درجة ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية لكفايات تدريس التربية الوطنية للمرحلة الأساسية في مديريتي التربية والتعليم لمنطقة الكرك والمزار الجنوبي

*ماجد الصعوب**

ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد درجة ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية لكفايات تدريس التربية الوطنية للمرحلة الأساسية في مديريتي التربية والتعليم لمنطقة الكرك والمزار الجنوبي.

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية في مديريتي التربية والتعليم لمنطقة الكرك ومنطقة لواء المزار الجنوبي والبالغ عددهم (193) معلما ومعلمة، أما عينة الدراسة فقد بلغت (50) معلما ومعلمة.

اعد الباحث بطاقة ملاحظة لقياس درجة ممارسة المعلمين لكفايات تدريس التربية الوطنية، وقد اشتملت على مجالين وعدد الفقرات (40) فقرة.

وبهدف تحليل بيانات الدراسة تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين الرباعي (4-Way-ANOVA)، وقد أظهرت الدراسة النتائج الآتية:

1- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) في درجة ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية في الأردن لكفايات تدريس التربية الوطنية تعود لخبرة المعلم ومؤهله وتخصصه.

2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) في درجة ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية في الأردن لكفايات تدريس التربية الوطنية لصالح الإناث.

في ضوء نتائج هذه الدراسة أوصى الباحث بتضمين كفايات تدريس التربية الوطنية في استمارة مشرفي الدراسات الاجتماعية في وزارة التربية والتعليم، بحيث تضمن هذه الكفايات أثناء الزيارات الإشرافية لمبحث التربية الوطنية.

الكلمات الدالة: تربية اجتماعية، دراسات اجتماعية، تربية وطنية، الأردن، تربية، كفايات، معلمين.

1. المقدمـــة

خلفية الدراسة ومشكلتها

عند الحديث عن النظام التعليمي في أي دولة من دول العالم، فإن ذلك يتطلب وجود مناهج تلبي حاجات المجتمعات البشرية، وتسهيلات وإمكانات مناسبة، وظروف بيئية مميزة؛ فإذا ما توافرت جميع العناصر السابقة كان لا بد من وجود المعلم الكفؤ.

ويعد المعلم الخبير الذي وظفه المجتمع ليقوم على تحقيق الأغراض التربوية، فهو الأمين على تراثه، وهو العامل المهم في عملية التربية، وهو الذي يشجع الطلبة على ممارسة الأنشطة، ويلعب دوراً كبيراً في عملية التنشئة الاجتماعية، وهو صاحب السلطة والقدوة الحسنة، وهو مصدر للأسئلة، وموجه للتعليم، ومراع للفروق الفردية بين الطلبة (الرشدان وجعنيني، 1997).

ويعد المعلم العنصر الأساسي من عناصر العملية التربوية، بحيث يتوقف نجاح العملية التعليمية على درجة كفايته التعليمية والأدائية، الأمر الذي يتطلب تكثيف الجهود نحو تنمية المعلم من اجل القيام بدوره على أكمل وجه (القاعود والحمصي، 1996). فهو الذي يقوم بعملية التدريس وهو المؤثر إيجابا أو سلبا في حياة المتعلم (الحبيب، 1996).

ومن اجل وصول المعلم إلى مكانة عالية في العطاء ونوعية الأداء المتميز أثناء الموقف التعليمي، يحتاج إلى مزيد من الكفايات التدريسية التي تؤهله لقيادة الموقف التعليمي محققا بذلك الأهداف المنشودة.

* جامعة مؤتة، الكرك، الأردن. تاريخ استلام البحث 2007/5/27، وتاريخ قبوله 2008/1/8.

فامتلاك المعلم للكفايات التدريسية عملية أساسية، يسعى من خلالها إلى تحقيق الأهداف المنشودة، وتزويد المتعلم بالمعارف، والمهارات، والاتجاهات، وتحديد الأداء المقبول (سعادة، وخليفة، 1997).

ومن المعلمين الذين يتطلب إعدادهم بشكل جيد، وإيجاد الكفايات الأساسية في مجال تخصصهم، معلمو الدراسات الاجتماعية، لما لهم من دور بارز في مجال مساعدة المتعلمين في المجتمع الإنساني، لإيجاد الإنسان الصالح.

وتسهم الكفايات التدريسية اللازمة لمعلم الدراسات الاجتماعية كغيره من المعلمين في تحقق فائدة كبيرة؛ إذ إن هذه الكفايات التدريسية تشكل المعايير التي تحدد مدى إتقان المعلم لمهنته، إضافة إلى تقييم المعلم لنفسه، كما أنها تشكل تصوراً للقائمين على تدريب المعلمين قبل الخدمة وأثناءها في إعداد برامجهم التدريبية (أبو حلو، ومرعي، والطيطي، وأبو شيخة، 1995).

ومعلم الدراسات الاجتماعية كغيره من المعلمين الذين يخضعون للتدريب أثناء الخدمة، فهم يدرسون المباحث المتعلقة بالدراسات الاجتماعية، مثل التاريخ، والجغرافية، والتربية الوطنية، مما يعني ذلك الاهتمام به من حيث تدريبه بشكل جيد على مختلف الكفايات التدريسية المتعلقة بهذه المباحث وبالتحديد مبحث التربية الوطنية الذي يعد أحد فروع الدراسات الاجتماعية وهو موضوع هذه الدراسة.

فالتربية الوطنية هي ارتباط وانتساب الفرد أو الجماعة إلى بقعة معينة من الأرض والتعلق بها، وحب أهلها، والحنين إليها عند التغرب عنها، والاستعداد للدفاع عن كيانها ضد الأخطار التي تهددها (إبراهيم، 1996).

وتعد التربية الوطنية فرعاً أساسياً من فروع الدراسات الاجتماعية التي تهتم بدراسة التنظيمات الحكومية، وكيف يتم الإشراف عليها من خلال شعور الإنسان بالمحيط الذي يعيشه بأبعاده المختلفة السياسية، والاقتصادية، والنفسية، والفكرية. فالتربية الوطنية تعمل على إعداد المواطن الصالح الذي ينشأ لديه الإحساس بالمسؤولية تجاه وطنه وأمته وإدراك وحدة التاريخ والثقافة وبناء الوطن الواحد (نبهان، 2004). وهي أحد فروع العلوم السياسية الذي يعالج حقوق المواطنين وواجباتهم (خميس، 1995).

وتتضمن التربية الوطنية كثيراً من المفاهيم كالحرية، والمساواة، والعدالة، والواجبات، والانتماء، والشعب، والسلطة، والقانون، والولاء، والتنشئة السياسية، والتربية السياسية التي تعد من صلب التربية الوطنية الهادفة إلى بناء مواطن صالح (فريحه، 200)، (أبو حلو، وآخرون، 1995).

وتضم التربية الوطنية كلاً من التربية السياسية، والتربية المدنية، والتربية الخلقية، والتربية القومية، والتربية السكانية، والتربية البيئية، والتنشئة الاجتماعية التي تسعى للاهتمام بالقضايا الإنسانية بشكل واضح ومباشر (المشاقبة، 1998).

وبينت الدراسات أن العديد من الدول قامت بمراجعة المواد الدراسية في المدارس، وبالتحديد التربية الوطنية والمدنية، وأظهرت التقارير والدراسات أن الطلبة ليس لديهم معرفة حول القضايا السياسية والاجتماعية المتعلقة بوطنهم، وعدم الثقة بالحكومات، وتنامي التصرفات غير الحضارية، الأمر الذي جعلها تقرر تدريس التربية الوطنية والمدنية كمادة مستقلة بعد أن كان تدريسها يعتمد على نصوص ونشاطات محددة وكان التركيز على مادتي التاريخ والجغرافية بشكل اكبر (Ruget, 2006).

يتبين من العرض السابق أن المعلم يشكل أهمية كبيرة في حياة المتعلمين، فهو يصقل شخصيتهم نحو النمو السليم في جميع المجالات، وهذا يتطلب من المعلم امتلاك الكفايات التدريسية التي تتعلق بمادته التي يدرسها، فعلى هذا الأساس سعت هذه الدراسة إلى إبراز دور معلم الدراسات الاجتماعية في مجال كفايات تدريس التربية الوطنية، لما يشكله هذا المبحث من أهمية في حياة المتعلم الذي يعد المواطن والإنسان الصالح في مجتمعات يسودها التطور والتغيير في جميع مناحي الحياة السياسية، والاجتماعية، والثقافية، والاقتصادية، وما يشهده العالم من أحداث مختلفة مما يتطلب ذلك التركيز على البنية الداخلية للمجتمع، حيث يعد المعلم حلقة الوصل والربط بين أفراد المجتمع، وهو العنصر الفاعل في بناء منظومة المعارف، والاتجاهات، والقيم، والسلوكيات الإيجابية، ومحاربة السلبية منها.

2. أهداف الدراسة

هدفت الدراسة التعرف إلى:

1- توفير مزيدٍ من المعلومات حول كفايات التربية الوطنية لمساعدة الباحثين في هذا المجال لتحديد كفايات معلمي التربية الوطنية.
2- الإفادة من قائمة الكفايات التدريسية التي أعدها الباحثون للحكم على كفايات وأداء معلمي الدراسات الاجتماعية تنفيذ المواقف التعليمية التعلمية.
3- تقييم المشرفين التربويين لأداء معلمي الدراسات الاجتماعية، وذلك أثناء قيامهم بعملية التدريس.

أسئلة الدراسة

في ضوء مشكلة البحث وأهدافه، حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: ما كفايات تدريس التربية الوطنية اللازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية في الأردن؟

السؤال الثاني: ما واقع ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية لكفايات تدريس التربية الوطنية للمرحلة الأساسية في الأردن؟

السؤال الثالث: هل تختلف درجة ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية في الأردن لكفايات تدريس التربية الوطنية باختلاف الجنس، والخبرة، والمؤهل، والتخصص؟

التعريفات الإجرائية لمصطلحات الدراسة:

-كفايات تدريس التربية الوطنية: القدرات العلمية والأدائية التي يمتلكها معلمو الدراسات الاجتماعية في الأردن لتدريس مبحث التربية الوطنية بكفاية واقتدار.

-التربية الوطنية: المقررات الدراسية التي تعتبر من فروع الدراسات الاجتماعية، وهي تنفصل بمحتوى مستقل، ابتداءً من الصف السادس الأساسي وحتى الصف العاشر الأساسي في الأردن.

-معلم الدراسات الاجتماعية: المعلم الذي يقوم بتدريس أحد مباحث الدراسات الاجتماعية (التاريخ، أو الجغرافية، أو التربية الوطنية) في الأردن من الصف السادس ولغاية الصف العاشر.

-درجة الممارسة: قدرة الملاحظ على رصد العلامة التي يستحقها معلمو الدراسات الاجتماعية لكفايات تدريس التربية الوطنية التي وردت في قائمة الكفايات التدريسية أثناء تنفيذ فاعليات الموقف الصفي، وذلك حسب الكفايات التدريسية المحددة في بطاقة الملاحظة.

-المرحلة الأساسية: هي المرحلة الممتدة من الصف السادس الأساسي وحتى الصف العاشر الأساسي في الأردن، حيث تنفصل فيها مباحث الدراسات الاجتماعية إلى ثلاثة مباحث هي التاريخ، والجغرافيا، والتربية الوطنية.

متغيرات الدراسة

المتغيرات المستقلة:

- الخبرة ولها ثلاثة مستويات (أقل من 5سنوات، من 5-10، أكثر من 10سنوات).
- -المؤهل وله مستويان (بكالوريوس، بكالوريوس فأكثر).
- -التخصص وله ثلاثة مستويات (تاريخ، وجغرافيا، ومعلم مجال).
- -الجنس وله مستويان (ذكور وإناث).

المتغير التابع: ممارسة المعلمين لكفايات تدريس التربية الوطنية.

محددات الدراسة

يتوقف تعميم نتائج هذه الدراسة جزئياً في ضوء المحددات الآتية:

1- اقتصارها على المعلمين الذين يدرسون التربية الوطنية في مديريتي التربية والتعليم لمنطقة الكرك ومنطقة المزار الجنوبي.
2- اعتمادها درجة صدق بطاقة الملاحظة وثباتها التي قام الباحثون بإعدادها لقياس درجة ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية لكفايات التدريس اللازمة.
3- اقتصارها على الكفايات التدريسية للتربية الوطنية المتضمنة في بطاقة الملاحظة.

3. الأدب النظري والدراسات السابقة

في ظل التغييرات والتطورات العالمية المتسارعة، وإزالة الحواجز بين الدول وانتشار المفاهيم الجديدة في جميع مناحي الحياة المختلفة، فإنها تشكل تحدياً كبيراً أمام أصحاب القرارات التربوية، مما يصبح لزاما مواكبة هذه التطورات، بشكل يحفظ ثقافة الأمة، وهويتها، من خلال رسالتها التربوية التي تتجسد في المعلم، الذي تهدف المؤسسة التربوية إلى إعداده وتدريبه وتأهيله لرفع مستويات أدائه.

ويعد المعلم أحد عناصر العملية التعليمية، وهو الذي يستطيع التأثير في عملية التعلم والتعليم، من خلال الموقف الصفي (Parke,1989).

وللمعلم دور كبير في إيصال المادة التعليمية للمتعلمين، من خلال امتلاكه لكثير من الكفايات، التي من خلالها يمكن الحكم على مدى تمكنه من إزالة كل الصعوبات التي تواجه المتعلمين.

وهنا تبرز أهمية تدريب المعلم، من خلال الاهتمام بالكفايات التي عليه امتلاكها، ليرقى في أداء مهنته على أفضل حال، الأمر الذي يتطلب حشد مزيد من الجهود في مجال كفايات المعلم في ظل التطور العلمي والتكنولوجي المتسارع.

وظهرت العديد من الحركات التي تنادي بإعطاء أولوية للعملية التربوية، ومنها حركة الكفايات التعليمية عام 1968 في الولايات المتحدة الأمريكية، فما كان من كليات التربية إلا أن سعت إلى برامج إعداد المعلمين التي صممت على أساس الكفايات التعليمية (جرادات، وعبيدات، وأبو غزالة، وعبد اللطيف، 1983).

إن فكرة الحركة القائمة على الكفايات، تتلخص بأن أداء المعلم وفق معيار محدد، هو الأساس الذي تركز عليه عملية التدريب أثناء الخدمة، بحيث أن التعليم الفاعل يمكن تحليله إلى مجموعة من الكفايات، فإذا أتقنها المعلم أصبح معلماً ناجحاً (عليمات، 1997).

ويعد إتقان المعلم لكفايات تدريس مادته، انه يستطيع تحقيق أهدافها بطريقة صحيحة وسلسة، مما ينعكس هذا الإتقان على أداء طلبته؛ فقد عرفه هويت (Hewittm, 1978, p109) الكفاية بأنها "مجموعة من المهارات والمعارف، والأساليب وأنماط السلوك التي يمارسها المعلمون بصورة ثابتة ومستمرة أثناء التدريس".

ويعرف (Elam 1980) الكفاية بأنها "مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة لتنظيم عملية التعليم". في حين يعرفها مرعي (1983:6) "بأنها القدرة على القيام بشيء ما بكفاية وفاعلية ومستوى معين من الأداء".

فالكفاية هي القدرة على أداء عمل معين من خلال امتلاك مجموعة من المعارف والمهارات والأساليب، بحيث يستطيع توظيف هذه المهارات بما يحقق الأداء المطلوب.

فالمعلمون يشتركون في كثير من الكفايات العامة، إلا أن هناك كفايات خاصة بكل مبحث، وبنفس الوقت هناك كفايات خاصة بكل معلم لا تنطبق على جميع المعلمين(القطاونة، 2000).

وبما أن الحديث يتعلق بكفايات معلمي الدراسات الاجتماعية في تدريس التربية الوطنية، فلا بد من الإشارة إلى الدراسات الاجتماعية التي بدأ الاهتمام بها منذ فترة طويلة.

فقد ظهر الاهتمام بالدراسات الاجتماعية منذ فترة طويلة وفي معظم المراحل المدرسية وبالتحديد في المرحلة الأساسية، حيث أعطيت الأولوية في تدريسها كغيرها من المواد الأساسية الأخرى كالقراءة والرياضيات واللغة (Yalizhao and Hoge, 2005).

وتعد الدراسات الاجتماعية مجموعة من المواد ترتبط فيما بينها وتمثل المواد التقليدية المتعارف عليها التاريخ، والجغرافيا في حين تفسر أحيانا على أنها نمط من التربية الوطنية الأساسية مثل: اتخاذ القرار، وتحليل البدائل، ورصد الأدلة قبل إصدار الأحكام (أبو حلو، 1995).

ويعرفها المجلس الوطني للدراسات الاجتماعية (NCSS,1994,p8) بأنها مساعدة الشباب ليطوروا قدراتهم لعمل خيارات مسؤولة ومدروسة كمواطنين متنوعي الثقافة وديمقراطيين في عالم ذي اعتماد متبادل.

وتشتمل الدارسات الاجتماعية على مواد مختلفة منها التاريخ، والجغرافية، والتربية الوطنية، والتربية السياسية في حين أن بعض البلاد تحاول تخطيط الدراسات الاجتماعية على أساس منفصل، فهي تتيح للطلبة فرصة بناء العلاقات الاجتماعية وتزويدهم بالخبرات بحيث يتفاعلون في المجال الاجتماعي إضافة إلى التدريب على المهارات الاجتماعية من خلال تحمل المسؤولية في المواقع القيادية (جبر وعلي، 1983).

وتعد الدراسات الاجتماعية مسؤولة عن تدريب الشباب ليكونوا مواطنين فاعلين في المجتمع، بسبب ظهور مطالب وحاجات يومية للمجتمعات البشرية، لكي تصبح هذه المجتمعات أكثر تفاعلا مع البيئة المحلية والعالمية (Welton and Mallan,1999).

ويبين ارزونا (Arizona,1989) أن أهداف الدراسات الاجتماعية هي:دعم بناء الديمقراطية، واحترام الأعراف المختلفة، ونشر السلام العالمي، وتشجيع المواطنين للمطالبة بحقوقهم، وتدريس القيم والمبادئ الديمقراطية، وتدريس المشاركة الاجتماعية والسياسية.

ومن فروع الدراسات الاجتماعية التربية الوطنية التي تُعنى بتعميق فهم الطلاب لبلادهم وتاريخه، وإنشاء أساس معرفي لديهم وتحقيق منظور واسع لهم كمواطنين، وتطوير الخصائص الأساسية المدنية لمجتمع آمن ديمقراطي (Otsu, 2001).

وبما أن التربية الوطنية لا يمكن إغفالها فهي وجدت منذ أن ولد الإنسان في أسرته وتربى ونشأ فيها، حيث يعيش الفرد الآلام والأفراح في هذه الأسرة، ثم ينتقل هذا الشعور إلى أسرته الكبيرة وهي بلده أو وطنه ومن ثم إلى العالم العربي والإسلامي والى العالم كافة (أبو حلو وآخرون، 1995).

ومن أجل توثيق روح الوطنية في نفوس الأردنيين جاءت وثيقة الأردن أولا تطرح مفاهيم حقيقية نحو الوطن بعد أن عصفت بالمنطقة مفاهيم سياسية، واجتماعية، وثقافية غريبة، الأمر الذي يستدعي إدراك خطورة هذه المفاهيم على الوطن والمواطن وانه لابد من تحقيق شعار (على قدر أهل العزم)

(الحضرمي والعدوان، 2003).

ويعرف الشناق (2006:32) التربية الوطنية بأنها "كل ما له علاقة في تثقيف وتوعية المواطن في حقوقه وواجباته وانتمائه الوطني. وهي عملية تعتني بتربية الأجيال على حب الوطن والإخلاص له والدفاع عنه".

في حين يعرفها الغويل (2002:54) بأنها "ذلك الشعور الباطني بالارتباط والاعتزاز بها، فالوطنية في أدق معانيها هي عاطفة حب الوطن أو تعلق الإنسان بوطنه، فهي غريزة طبيعية تدفع الإنسان إلى حب الأرض التي يعيش عليها والذود عنها والتضحية في سبيلها".

أما الوطنية فيعرفها الظاهر (2005، 2) بأنها "شعار يميز المواطن المنتمي لوطنه من عدمه، وهي درجة من العشق يكرسه الفرد لوطنه وعكسها الخيانة، والخائن أو ضعيف الوطنية يقيس درجة حبه لوطنه بمقدار ما يفيد من ذلك الوطن".

ويبين كالستوينس (Kalstounis, 1994) بأن الجهود التي بذلت لتوضيح معنى الدراسات الاجتماعية كان من خلال التربية الوطنية.ويؤكد ذلك الجراح (Al Jarah, 2002) أن التربية الوطنية وبما توفره من قيم ومبادئ ديمقراطية لها الوزن الأكبر في العملية التعليمية، مما يعطي الدراسات الاجتماعية المعنى الحقيقي لها.

فالتربية الوطنية من أكثر الموضوعات اهتماما وارتباطا بالفرد والمجتمع، فهي تشير إلى أيديولوجية المجتمع، وارتباط الفرد بأرضه وتاريخه ومجتمعه، كما أنها تنمي مشاعر الولاء والانتماء للبلاد (علي، 2003).

ومن الموضوعات المتعلقة بالتربة الوطنية التي تدرس لطلبة المدارس في مختلف المراحل الدراسية:القوانين السياسية، والمبادئ الدستورية، والأحزاب السياسية، والانتخابات، والحريات العامة، والقوة، والتمثيل، والشرعية، والحقوق، والديمقراطية، والدفاع، والهيئات والمنظمات العالمية المعاصرة، والمساواة، والإعلام، والقضاء، والعولمة، والسلام (Ruget, 2006).

ويبين كل من ميللر وكينيدي Mellor and Kennedy (2003) مفاهيم ومفردات متعلقة بالتربية الوطنية والمدنية من خلال معرفة وممارسة الأفراد لها ومنها: تطبيق القانون، والمشاركة في الانتخابات، والعمل بجد، والمشاركة في الأحزاب السياسية، والولاء والطاعة للدولة، والمشاركة في النشاطات الاجتماعية، واحترام وتقدير الحكومة وممثليها، والمناقشات السياسية في وسائل الإعلام، والتظاهرات السلمية، وحماية البيئة.

ويبين كل من ويلتون ومالان (Welton and Mallan, 1999) أن التربية الوطنية والمدنية تشتمل على مجموعة من المعارف والاتجاهات والقيم منها:المبادئ السياسية التي يقوم عليها النظام، وآلية عمل النظام السياسي، وعمل الحكومات، الديمقراطية والمسؤولية، والحرية السياسية، ومستوى التوعية الوطنية والمدنية، ومدى مشاركة المواطنين في المساءلة.

ونشر مركز التعليم المدني في الولايات المتحدة الأمريكية المعايير الوطنية للتربية الوطنية عام 1994 (Ruget,2006) وهي:الحياة المدنية، والسياسية، والحكومات، والدستور، وأساسيات النظام السياسي، والثقافة السياسية، والقيم والمبادئ، وتجسيد أهداف وقيم ومبادئ الديمقراطية، وعلاقة الدول والأمم ببعضها بعضاً، وأدوار المواطنين ومسؤوليات وحقوقهم.

وتسعى التربية الوطنية إلى تعزيز روح العطاء والانتماء والولاء في نفس المواطن، فهو يتزود بالمفاهيم والمعارف في مجتمعه ينتقل من خلالها من بيئة ضيقة محددة إلى بيئة واسعة غنية بالخبرات (ناصر، 1994).

ويبين أولفر وهيتر (Oliver and Heater, 1994) أن التربية الوطنية تهدف إلى القيام بالواجبات وروح المسؤولية، والابتعاد عن المصالح الخاصة، والأنانية، إضافة إلى احترام الآخرين، والدفاع عن الحرية، والعدالة النزيهة، والالتزام الأخلاقي أثناء أداء الواجبات.

الدراسات السابقة

وفي دراسة كابيرو (Kabiru,1995) التي أجراها في نيجيريا وهدفت إلى التعرف إلى مدى ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية لكفايات تدريس التربية الوطنية، تكونت عينة الدراسة من (62) مدرساً يدرسون الدراسات الاجتماعية في (21) مدرسة ثانوية في ولاية (كانو)، وتم استخدام بطاقة ملاحظة داخل غرفة الصف للتعرف على مدى ممارسة المعلمين لهذه الكفايات التدريسية.

ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة، أن المعلمين لديهم قدرة على تدريس التربية الوطنية التي تهيئ الطلاب ليكونوا مواطنين مسؤولين في مجتمع ديمقراطي.وان ممارسة المعلمين لكفايات تدريس التربية الوطنية كان منسجماً إلى حدٍ ما مع المنهاج المدرسي.

وأجرى دنكين (Dunkin,1998) دراسة هدفت التعرف إلى مدى معرفة وممارسة المعلمين كفايات تدريس التربية الوطنية والمدنية، أجريت الدراسة في (سدني) استراليا. عينة الدراسة هي المجتمع نفسه فبلغ عدد المعلمين (4) ممن

يدرسون التربية الوطنية والمدنية في المدارس الأساسية للصفين الخامس والسادس الأساسيين، تم تسجيل حصص للمعلمين من خلال الفيديو ومن ثم أجريت مقابلات معهم حول معرفتهم وممارستهم لكفايات لتدريس التربية الوطنية والمدنية، حيث استمرت ملاحظتهم لمدة أربعة أسابيع.دلت نتائج الدراسة أن معرفة المعلمين وممارستهم لكفايات تدريس التربية الوطنية كانت مختلفة، وان خبرتهم زادت في معرفتهم وممارستهم لتدريس التربية الوطنية والمدنية.

وفي دراسة أجراها المعافا (2000) وكان هدفها تقييم المهارات التدريسية لدى معلمي المواد الاجتماعية في مدارس الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي، واستخدمت الدراسة بطاقة الملاحظة للمهارات التدريسية، والتي من خلالها تم الحكم على أداء معلمي المواد الاجتماعية أثناء تدريس المواد الاجتماعية في مدينة ذمار. تكونت عينة الدراسة من معلمي المواد الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الثانية) والبالغ عددهم (30) معلما ومعلمة منهم (15) ممن أمضوا في التدريس أكثر من (4) سنوات و(15) ممن كانت خبرتهم في التدريس اقل من (4) سنوات، واختيرت العينة عشوائيا من مدارس ذمار، وبعد تطبيق البطاقة عليهم دلت نتائج الدراسة على انخفاض مستوى تمكن معلمي المواد الاجتماعية في الحلقة الثانية من المهارات التدريسية بغض النظر عن خبرة المعلم، فلم يصل مستواهم إلى مستوى التمكن والكفاية المطلوبة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في مهارة تنفيذ الدرس بين المجموعتين من المعلمين لصالح المعلمين الأكثر خبرة مقارنة بزملائهم الأقل خبرة عند مستوى (جيد).

وأجرى كرم (2000) دراسة هدفت إلى التحقق من آراء الموجهين والمدرسين الأوائل حول مدى إتقان معلم المواد الاجتماعية بمدارس التعليم العام بدولة الكويت للكفايات التدريسية، وما إذا كانت هذه الآراء تختلف باختلاف الجنس، والمرحلة التعليمية، والمناطق التعليمية، وسنوات الخبرة. تكونت عينة الدراسة من مجتمع الموجهين والمدرسين الأوائل للمواد الاجتماعية في التعليم العام حيث بلغت (124) موجها ومدرسا أولاً، تميز الموجهون بأنهم يجمعون بين مرحلتين دراسيتين معا، هما التعليم المتوسط والثانوي أي أن عدد الموجهين المشاركين (29) موجها، وبلغ عدد المدرسين (95) مدرسا. استخدمت في هذه الدراسة قائمة الكفايات حيث بلغت (64) كفاية تدريسية صنفت في (9) محاور. توصلت الدراسة إلى أن معلمي المواد الاجتماعية يتقنون غالبية الكفايات التدريسية، أما اختبار فروض الدراسة فقد أظهرت وجود دلالة إحصائية بين الموجهين والمدرسين الأوائل لستة محاور من الكفايات التدريسية، كما بينت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث حول الكفايات التدريسية لمعلمي المواد الاجتماعية، كما دلت على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعود لسنوات الخبرة.

وقام شنغ (Chung, 2001) بدراسة مقارنة من خلال مجموعتين من معلمي الدراسات الاجتماعية الأولى تضم المعلمين الجدد (المبتدئين) في حين كانت الثانية تضم المعلمين ذوي الخبرة واستخدمت في الدراسة المقابلات ومتابعة صفية ومسح آراء عينة الدراسة لمعرفة الطرق التي يستخدمها المعلمون في اختيار المحتوى التعليمي، وأنشطة التعلم، واستراتيجيات التدريس، وأساليب التخطيط بعيد المدى وقصير المدى وأساليب المعلمين في تلبية احتياجات وميول طلبتهم، وبينت نتائج الدراسة أن المعلمين ذوي الخبرة تميزوا عن المعلمين المبتدئين في مجال أساليب التخطيط واستثمار الوقت واستخدام الوسائل، كما بينت الدراسة أن المجموعتين اهتمتا بميول وحاجات الطلبة وتعليم محتوى الدراسات الاجتماعية، كما دلت النتائج على أن المعلمين المبتدئين يحتاجون إلى وقت طويل في التخطيط الدراسي ويجدون صعوبة في جمع المادة التعليمية، إضافة إلى صعوبة ربط المحتوى التعليمي للدراسات الاجتماعية مع الموضوعات الأخرى بعكس المعلمين من ذوي الخبرة أما المعلمين أصحاب الخبرة فكان تركيزهم على الكتاب المدرسي.

وقام أوتسو (Otsu, 2001) بدراسة حول كفايات تدريس التربية الوطنية والمدنية في اليابان على ثلاثة أنواع من المدارس وهي الحكومية، والخاصة، ومدارس الجامعة في مدينة (سابورو) بولاية هوكايدو، وذلك من وجهة نظر معلمي التربية الوطنية والمدنية، وبلغ عدد المعلمين في المدارس الحكومة (36) معلماً ومعلمة، والمدارس الخاصة (59) معلماً ومعلمة، ومدارس الجامعة (18) معلماً ومعلمة. حاولت الدراسة الإجابة عن طريقة تدريس المعلمين للتربية الوطنية والمدنية في تلك المدارس. حيث أجاب المعلمون أن تدريس التربية الوطنية والمدنية لا بد أن يعطى بطريقة موسعة. بينت نتائج الدراسة أن أداء المعلمين حول كفايات تدريس التربية الوطنية والمدنية كان لصالح المدارس الجامعية بشكل افضل عنه في المدارس الحكومية والخاصة ؛ وذلك لان المعلمين في المدارس الجامعية معنيون في تحسين نوعية الدروس، وكما يحاولون إيجاد منهاج جديد حيث تدعم جهودهم من قبل الجامعات.

وفي دراسة ميكلسن (Mikkelsen, 2001) هدفت إلى التعرف إلى درجة ممارسة المعلمين كفايات تدريس التربية

الوطنية والمدنية، حيث أجريت الدراسة في النرويج، تكون مجتمع الدراسة من طلبة الصف التاسع الأساسي، حيث بلغ عددهم (57)ألف طالب وطالبة، في حين بلغت عينة الدراسة من المدارس النرويجية (200) مدرسة التي أخذت من برنامج الكمبيوتر اكسل (Excel) بالطريقة العشوائية، وبلغت عينة الدراسة من الطلبة المشاركين (3200) طالبٍ وطالبة. استخدم اختبار في تعليم التربية الوطنية والمدنية. بينت نتائج الدراسة أن الطلبة لديهم معرفة في التربية الوطنية من خلال ممارسة المعلمين كفايات تدريسها، ودلت النتائج أن المعلمين يمارسون كفايات تدريس التربية الوطنية والمدنية من خلال أساليبهم الجيدة في المدارس التي اختيرت في عينة الدراسة.

وفي دراسة البنعلي ومراد (2003) التي هدفت إلى التعرف على مدى ممارسة معلمي المواد الاجتماعية للكفايات التدريسية في المرحلة الإعدادية بدولة قطر، كما يعكسها تقييم الأداء الصفي، وتمت عملية بناء بطاقة تقييم الأداء التي بلغ عدد كفاياتها (33) فقرة وزعت على (4) محاور هي التخطيط، وتنفيذ خطة الدرس، والإدارة الصفية، وشخصية المعلم. وطبقت الأداة على عينة الدراسة البالغة (121) معلما ومعلمة.

الجـدول رقم (1)

توزيع مجتمع الدراسة في مديريتي التربية والتعليم لمنطقة الكرك ومنطقة لواء المزار الجنوبي وفق الجنس والمؤهل والخبرة والتخصص

المديرية		الكرك	المزار الجنوبي	المجموع
الجنس	ذكور	64	27	91
	إناث	56	46	102
المؤهل	بكالوريوس	90	53	143
	بكالوريوس فأكثر	30	20	50
الخبرة	1-5 سنوات	25	14	39
	6 –10 سنوات	43	30	73
	أكثر من 10 سنوات	52	29	81
التخصص	تاريخ	49	36	85
	جغرافية	41	21	62
	معلم مجال	30	16	46

دلت نتائج الدراسة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المعلمين المؤهلين تربويا، في جميع محاور البطاقة الأربعة. ودلت نتائج الدراسة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات محاور بطاقة التقييم جميعها لصالح المعلمات، وعدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات محاور بطاقة التقييم جميعها تبعا لمستويات الخبرة في التدريس.

4. مجتمع الدراسة وعينتها

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية في مديريتي التربية والتعليم لمنطقة الكرك، ومديرية التربية والتعليم لمنطقة لواء المزار الجنوبي، والبالغ عددهم (193) معلما ومعلمة، والجدول رقم (1) يبين توزيع مجتمع الدراسة.

عينة الدراسة

تم أخذ عينة الدراسة باستخدام الطريقة العشوائية الطبقية البسيطة، حيث أخذ العدد (31) معلماً ومعلمة من مديرية التربية والتعليم لمنطقة الكرك، و(19) معلماً ومعلمة من مديرية التربية والتعليم من منطقة لواء المزار الجنوبي، أي ما نسبته (26%) من مجتمع الدراسة، والجدول رقم (2) يبين عينة الدراسة حسب متغيرات الجنس والمؤهل والخبرة والتخصص.

أداة الدراسة

قام الباحثون ببناء أداة الدراسة وهي بطاقة الملاحظة المتعلقة بكفايات تدريس التربية الوطنية من خلال مراجعة الأدب السابق والدراسات والبحوث والمجلات العلمية ومواقع الإنترنت المتعلقة بكفايات تدريس التربية الوطنية، إضافة إلى النتاجات التعليمية لمباحث التربية الوطنية والمدنية للمرحلة

الأساسية في الأردن، (وزارة التربية والتعليم الأردنية، 2005) والاستعانة بمعايير إعداد معلم الدراسات الاجتماعية التي يصدرها المجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية (NCSS,1997,1998).

الجـدول رقم (2)

توزيع عينة الدراسة وفق الجنس والمؤهل وسنوات الخبرة والتخصص

المديرية		الكرك	المزار الجنوبي	المجموع
الجنس	ذكور	17	7	24
	إناث	14	12	26
المؤهل	بكالوريوس	23	14	37
	بكالوريوس فأكثر	8	5	13
الخبرة	1-5 سنوات	7	3	10
	6 –10 سنوات	11	8	19
	أكثر من 10 سنوات	13	8	21
التخصص	تاريخ	13	9	22
	جغرافية	11	6	17
	معلم مجال	7	4	11

تم عرض بطاقة الملاحظة على لجنة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال الدراسات الاجتماعية، والمتخصصين من أساتذة الجامعات (أساتذة التربية الوطنية في كليات العلوم الاجتماعية، وأساتذة الدراسات الاجتماعية في كليات التربية قسم المناهج والتدريس، وأساتذة القياس والتقويم، وعلم النفس) والمشرفين التربويين ممن يشرفون على معلمي الدراسات الاجتماعية والمعلمين الذين يدرسون منهاج التربية الوطنية في المدارس وذلك بهدف إبداء الرأي حول هذه الكفايات.

ثبات بطاقة الملاحظة الصفية:

تم التأكد من ثبات بطاقة الملاحظة من خلال حساب نسبة الاتفاق بين الملاحظ الأول، وهو مشرف تربوي من وزارة التربية والتعليم والملاحظ الثاني باستخدام معادلة الثبات (هولستي).

5. نتائج الدراسة

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ما كفايات تدريس التربية الوطنية اللازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية في الأردن؟

تمت الإجابة عن هذا السؤال من خلال مراجعة الدراسات السابقة والأدب التربوي المتعلق بكفايات تدريس التربية الوطنية، إضافة إلى الأبحاث، وأوراق العمل، والمؤتمرات التربوية المتعلقة بهذه الكفايات. حيث توصل الباحث إلى قائمة كفايات تدريس التربية الوطنية الأساسية، تكونت القائمة من مجالين رئيسين، المجال الأول الكفايات المتعلقة بالمعرفة، والمسؤولية السياسية، والسلوك الديمقراطي. بلغ عدد كفاياته (18) كفاية، أما المجال الثاني فهي الكفايات المتعلقة بالمسؤولية الاجتماعية، والأخلاقية. بلغ عدد كفاياتها (22) كفاية، ويوضح الجدول (3) هذه الكفايات.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما واقع ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية في الأردن لكفايات تدريس التربية الوطنية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم تطبيق بطاقة الملاحظة الصفية، وتم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لتلك الملاحظة، والجدول رقم(4) يبين تلك نتائج:

يتبين من الجدول (4) أن درجة ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية لتدريس كفايات التربية الوطنية حسب المتوسط الحسابي لتقديرات الملاحظين على المجالين تراوحت بين كبيرة جدا (من 3.5-4)، وكبيرة (من 3-3.49)، ومتوسطة(من 2.5-2.99)، وقليلة(من 2-2.49)، وضعيفة(اقل من 2) أي لم تمارس، حيث كانت أعلى كفاية، قد بلغ متوسطها الحسابي (3.50) أي درجة ممارسة كبيرة جداً وانحرافها المعياري (.64) وهي (يسمح بتعدد الآراء ووجهات النظر في القضية الواحدة) وشكلت الكفايات الممارسة بدرجة كبيرة متوسط حسابي من (3-3.49) (14)

الجـدول رقم (3)

قائمة كفايات تدريس التربية الوطنية لمعلمي الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية في الأردن

كفـايـات تدريس التربيـة الوطـنية.	
المجال الأول	الكفايات المتعلقة بالمعرفة والمسؤولية السياسية والسلوك الديمقراطي.
1-	يسمح بتعدد الآراء ووجهات النظر في القضية الواحدة.
2-	يبرز دور الرموز والشخصيات الوطنية في بناء الوطن.
3-	يبرز أهمية المفاهيم الوطنية (نواب، وطن، شعب، المواطنة، والحقوق، والواجبات، والديمقراطية، والشورى، والضرائب).
4-	يبرز عناصر الهوية الوطنية (الزي الشعبي، والمأكولات، والسوسنة، والطائر الوردي، والطابع البريدي، والدستور، العلم، النشيد الوطني).
5-	يبين أهمية التعددية السياسية والفكرية (أحزاب سياسية، نقابات.الخ) لطبقات المجتمع المختلفة.
6-	يبرز القضايا العامة المختلفة في المجتمع بطرق محايدة (بطالة، فقر، مديونية، الجريمة، المقاومة...).
7-	ينفتح على الثقافات المتعددة (الأردنية، غير الأردنية).
8-	يرفض كل أشكال العنف (السياسي، والاجتماعي، والفكري، والاقتصادي.......).
9-	يشارك في عملية صناعة القرارات واتخاذها.
10-	يشارك في إعداد المجلات الوطنية وكتابة الرسائل المتعلقة بموضوعات وطنية داخل الغرفة الصفية.
11-	يسهم في مناقشة قضايا المجتمع العامة.
12-	يقترح حلولا لقضايا المجتمع العامة.
13-	يعرف المبادئ والأهداف الرئيسية لأهم الأحزاب السياسية الوطنية الأردنية.
14-	يعرف الأدوار المناطة بكل سلطة من السلطات الثلاث.
15-	يعرف القضايا المتعلقة بالمجتمع الدولي (السلام، والعولمة، والأمم المتحدة، والإغاثة، وقوات حفظ السلام، والمجاعة، والحروب، والتصحر، وأعمال العنف والشغب).
16-	يبين دور مؤسسات المجتمع المدني والمؤسسات الاجتماعية التطوعية في البيئة المحلية (نادي، جمعية خيرية، مراكز الشباب.......).
17-	يزن الأدلة ويختار الإبدال المناسبة لمختلف القضايا.
18-	يعزز السلوك الديمقراطي داخل الغرفة الصفية.
المجال الثاني	**الكفايات المتعلقة بالمسؤولية الاجتماعية والأخلاقية.**
19-	يتصف بالوسطية والاعتدال في طرحه لأفكاره ومبادئه وتعامله مع الطلبة.
20-	يبين أهمية تحمل المسؤولية الوطنية(رفع العلم، طابور صباحي، الالتزام بالدوام، موعد الحصة، حملات النظافة، تبرعات، المقصف المدرسي، ....).
21-	يحافظ على المؤسسات الوطنية ابتداء من المدرسة والصف المدرسي.
22-	يبرز أهمية الاختلاف والتشابه بين الناس من حيث حاجاتهم، واجباتهم، قيمهم، ومعتقداتهم.
23-	يحترم مشاعر الآخرين وخصوصياتهم.
24-	يعرف الشباب بحقوقهم وواجباتهم.
25-	يعزز السلوك الإيجابي ويعالج السلوك السلبي.
26-	ينبذ المغالطات والتطرف والتعصب والتحيز والتمييز بأشكاله المختلفة.
27-	يبين أهمية مشاركة الطلبة في البرامج والهيئات المدرسية المختلفة (اتحاد طلبة، ومجالس طلبة، والمقصف المدرسي، والبرلمانات الطلابية، ورواد الصف، والانتخابات الطلابية...)
28-	يحترم عادات الآخرين وقيمهم وتقاليدهم.
29-	يلتزم بالقيم والعادات والتقاليد الإيجابية.
30-	يمتلك مهارة الاتصال مع الآخرين.
31-	يحترم الحريات الشخصية.
32-	يلتزم بقواعد النقاش الحر والموضوعي.
33-	يمارس الأسلوب العلمي في التفكير.

34-	يبرز أهمية الأعمال التطوعية في حياة المجتمعات البشرية.
35-	يلتزم بالأنظمة والتعليمات المدرسية والاحتكام إليها.
36-	يمتلك مهارة العمل الجماعي بروح الفريق الواحد.
37-	يبرر أقواله وأفعاله أثناء الأداء الصفي.
38-	يرفض الوساطة والمحسوبية والشللية.
39-	يبرز دور وسائل الإعلام (الصحافة، والإذاعة، والتلفزيون، ومحطات فضائية، ومجلات، وإنترنت) في تبني القضايا الوطنية العامة.
40-	يميز السلوكيات المختلفة بالاعتماد على تصنيفات أخلاقية (لطيف، غير لطيف، صح، خطأ، جيد، سيء).

الجـدول رقم (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للملاحظة الصفية

الرتبة	كفـايات تـدريس التـربية الوطـنية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الممارسة
1	يسمح بتعدد الآراء ووجهات النظر في القضية الواحدة.	3.5000	.6468	كبيرة جدا
2	يحافظ على المؤسسات الوطنية ابتداء من المدرسة والصف المدرسي.	3.4400	.6115	كبيرة
3	يحترم مشاعر الآخرين وخصوصياتهم.	3.4000	.5714	كبيرة
4	يلتزم بقواعد النقاش الحر والموضوعي.	3.3600	.5253	كبيرة
5	ينبذ المغالطات والتطرف والتعصب والتحيز والتمييز بأشكاله المختلفة.	3.2800	.6074	كبيرة
6	يعزز السلوك الإيجابي ويعالج السلوك السلبي.	3.2200	.6158	كبيرة
7	يحترم عادات الآخرين وقيمهم وتقاليدهم.	3.2200	.6481	كبيرة
8	يحترم الحريات الشخصية.	3.1600	.4219	كبيرة
9	يقترح حلولا لقضايا المجتمع العامة.	3.1000	.7890	كبيرة
10	يبين أهمية تحمل المسؤولية الوطنية(رفع العلم، طابور صباحي، الالتزام بالدوام، موعد الحصة، حملات النظافة، تبرعات، المقصف المدرسي،.....).	3.1000	.7890	كبيرة
11	يمتلك مهارة الاتصال مع الآخرين.	3.0400	.4932	كبيرة
12	يرفض الوساطة والمحسوبية والشللية.	3.0400	.7548	كبيرة
13	يمتلك مهارة العمل الجماعي بروح الفريق الواحد.	3.0400	.8562	كبيرة
14	يعرف الأدوار المناطة بكل سلطة من السلطات الثلاث.	3.0000	.7825	كبيرة
15	يعزز السلوك الديمقراطي داخل الغرفة الصفية.	3.0000	.9258	كبيرة
16	يلتزم بالقيم والعادات والتقاليد الإيجابية.	2.9200	.5284	متوسطة
17	يبرز عناصر الهوية الوطنية (الزي الشعبي، والمأكولات، والسوسنة، والطائر الوردي، والطابع البريدي، والدستور، العلم، النشيد الوطني).	2.9200	.7783	متوسطة
18	يتصف بالوسطية والاعتدال في طرحه لأفكاره ومبادئه وتعامله مع الطلبة.	2.7200	.6713	متوسطة
19	يبرر أقواله وأفعاله أثناء الأداء الصفي.	2.7200	.7010	متوسطة
20	يبرز أهمية المفاهيم الوطنية (نواب، وطن، شعب، المواطنة، والحقوق، والواجبات، والديمقراطية، والشورى، والضرائب).	2.5800	.7309	متوسطة
21	يعرف عن القضايا المتعلقة بالمجتمع الدولي (السلام، والعولمة، والأمم المتحدة، والإغاثة، وقوات حفظ السلام، والمجاعة، والحروب، والتصحر، وأعمال العنف والشغب).	2.5600	.6749	متوسطة
22	يبرز أهمية الاختلاف والتشابه بين الناس من حيث حاجاتهم، واجباتهم، قيمهم، ومعتقداتهم).	2.5200	.6141	متوسطة
23	يبرز القضايا العامة المختلفة في المجتمع بطرق محايدة (بطالة، فقر، مديونية، الجريمة، المقاومة).	2.5200	.7887	متوسطة

24	يشارك في إعداد المجلات الوطنية وكتابة الرسائل المتعلقة بموضوعات وطنية داخل الغرفة الصفية.	2.4200	.6728	قليلة
25	ينفتح على الثقافات المتعددة (الأردنية، غير الأردنية)، ويلتزم بالأنظمة والتعليمات المدرسية والاحتكام إليها.	2.3800	.7530	قليلة
26	يسهم في مناقشة قضايا المجتمع العامة.	2.3000	.7890	قليلة
27	يلتزم بالأنظمة والتعليمات المدرسية والاحتكام إليها.	2.2200	.9322	قليلة
28	يزن الأدلة ويختار الإبدال المناسبة لمختلف القضايا.	2,2200	09538	قليلة
29	يميز السلوكات المختلفة بالاعتماد على تصنيفات أخلاقية (لطيف، غير لطيف، صح، خطا، جيد، سيء).	2.1800	.7475	قليلة
30	يرفض كل أشكال العنف (السياسي، والاجتماعي، والفكري، والاقتصادي).	2.1400	.8809	قليلة
31	يبرز دور الرموز والشخصيات الوطنية في بناء الوطن.	1.8800	1.0029	ضعيفة
32	يبين دور مؤسسات المجتمع المدني والمؤسسات الاجتماعية التطوعية في البيئة المحلية (نادي، جمعية خيرية، مراكز الشباب).	1.7000	.5803	ضعيفة
33	يعرف الشباب بحقوقهم وواجباتهم.	1.6200	.8781	ضعيفة
34	يعرف المبادئ والأهداف الرئيسة لأهم الأحزاب السياسية الوطنية الأردنية.	1.5400	.8134	ضعيفة
35	يبين أهمية التعددية السياسية والفكرية (أحزاب سياسية، نقابات.الخ) لطبقات المجتمع المختلفة.	1.4400	.9510	ضعيفة
36	يبرز أهمية الأعمال التطوعية في حياة المجتمعات البشرية.	1.3200	.9570	ضعيفة
37	يمارس الأسلوب العلمي في التفكير.	1.3000	1.0351	ضعيفة
38	يبرز دور وسائل الإعلام (الصحافة، والإذاعة، والتلفزيون، ومحطات فضائية، ومجلات، وإنترنت) في تبني القضايا الوطنية العامة.	1.1000	.7890	ضعيفة
39	يبين أهمية مشاركة الطلبة في البرامج والهيئات المدرسية المختلفة (اتحاد طلبة، ومجالس طلبة، والمقصف المدرسي، والبرلمانات الطلابية، ورواد الصف، والانتخابات الطلابية).	1.1000	.8391	ضعيفة
40	يشارك في عملية صناعة القرارات واتخاذها.	1.0600	1.0577	ضعيفة

كفاية، أما الكفايات التي تمارس بدرجة متوسطة فقد تراوحت متوسطاتها الحسابية من (2.50-2.99) وبلغ عددها (8) كفايات، أما الكفايات التي كانت ممارستها قليلة ومتوسط حسابها تراوح من (2-2.49) فقد بلغ عددها (7) كفايات، في حين أن الكفايات الضعيفة أي التي لم تمارس تراوحت متوسطاتها الحسابية (أقل من 2) قد بلغ عددها (10) كفايات.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: هل تختلف درجة ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية في الأردن لكفايات تدريس التربية الوطنية، باختلاف الجنس، والخبرة، والمؤهل، والتخصص؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء المعلمين على بطاقة الملاحظة لكل مجال لوحده ولمجالي بطاقة الملاحظة، ويبين الجدول (5) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية حسب جنس المعلم وخبرته ومؤهله وتخصصه على بطاقة الملاحظة للمجال الأول.

يتضح من الجدول (5) وجود فروق في قيم الأوساط الحسابية ولمعرفة لصالح من تعود الفروق تم إجراء تحليل التباين الرباعي 4-Way ANOVA والجدول (6) يبين نتائج ذلك.

يتبين من الجدول (6) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة المعلمين لكفايات تدريس التربية الوطنية تعود لجنس المعلم وخبرته ومؤهله وتخصصه، إذ كان مستوى الدلالة أكبر من (α= 0.05).

والجدول (7) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية حسب الجنس والخبرة والمؤهل والتخصص على بطاقة الملاحظة للمجال الثاني.

يتضح من الجدول (7) وجود فروق في قيم الأوساط الحسابية ولمعرفة لصالح من تعود الفروق تم إجراء تحليل التباين الرباعي 4-Way ANOVA والجدول (8) يبين نتائج ذلك.

الجـدول رقم (5)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وفق الجنس والخبرة والمؤهل والتخصص على بطاقة الملاحظة للمجال الأول

المتغير		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الجنس	ذكور	51.79	3.32
	إناث	52.57	4.09
	المجموع	**52.20**	3.72
الخبرة	1-5 سنوات	53.20	4.96
	6-10 سنوات	51.73	3.46
	10 فأكثر	52.14	3.38
	المجموع	**52.20**	3.72
المؤهل	بكالوريوس	52.27	3.94
	بكالوريوس فأكثر	52.00	3.16
	المجموع	**52.20**	3.72
التخصص	تاريخ	51.68	3.24
	جغرافيا	52.93	4.58
	معلم مجال	52.16	3.43
	المجموع	52.20	3.72

الجـدول رقم (6)
نتائج تحليل التباين الرباعي لأثر الجنس والخبرة والمؤهل والتخصص في المجال الأول
4-Way ANOVA

المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الجنس	6.040	1	6.040	0.427	0.519
الخبرة	9.866	2	4.933	0.349	0.709
المؤهل	12.232	1	12.232	0.865	0.361
التخصص	23.609	2	11.804	0.835	0.445
الخطأ	367.500	14	14.135		
المجموع	419.247	49			

يتبين من الجدول (8) وجود فرو ق ذات دلالة إحصائية في ممارسة المعلمين لكفايات تدريس التربية الوطنية تعود للجنس ولصالح الإناث في المجال الثاني، إذ كان مستوى الدلالة اقل من (α= 0.05)، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لممارسة المعلمين لكفايات تدريس التربية الوطنية تعود لخبرة المعلم ومؤهله وتخصصه.

والجدول (9) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية حسب الجنس والخبرة والمؤهل والتخصص على بطاقة الملاحظة الكلية.

يتضح من الجدول (9) وجود فروق في قيم الأوساط الحسابية ولمعرفة لصالح من تعود الفروق تم إجراء تحليل التباين الرباعي 4-Way ANOVA والجدول رقم (10) يبين نتائج ذلك.

يتبين من الجدول (10) عدم وجود فرو ق ذات دلالة إحصائية في ممارسة المعلمين لكفايات تدريس التربية الوطنية تعود لجنس المعلم وخبرته ومؤهله وتخصصه، إذ كان مستوى الدلالة أكبر من (α= 0.05).

مناقشة النتائج والتوصيات

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما كفايات تدريس التربية الوطنية اللازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية في الأردن؟

الجـدول رقم (7)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وفق الجنس والخبرة والمؤهل والتخصص على بطاقة الملاحظة للمجال الثاني

المتغير		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الجنس	**ذكور**	67.25	4.66
	إناث	68.23	6.00
	المجموع	67.76	5.37
الخبرة	1-5 سنوات	68.00	6.54
	6-10 سنوات	**66.42**	5.00
	10 فأكثر	68.85	5.08
	المجموع	67.76	5.37
المؤهل	بكالوريوس	67.94	5.60
	بكالوريوس فأكثر	67.23	4.79
	المجموع	67.76	5.37
التخصص	تاريخ	66.00	4.54
	جغرافيا	**70.62**	5.23
	معلم مجال	67.16	5.74
	المجموع	67.76	5.37

الجـدول رقم (8)
نتائج تحليل التباين الرباعي لأثر الجنس والخبرة والمؤهل والتخصص في المجال الثاني
4-Way ANOVA

المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الجنس	121.363	1	121.363	5.057	0.033
الخبرة	81.776	2	40.888	1.704	0.202
المؤهل	3.339	1	3.339	0.139	0.712
التخصص	59.643	2	29.822	1.243	0.305
الخطأ	624.000	14	24.000		
المجموع	890.121	49			

من خلال مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بكفايات المعلمين بشكل عام، وكفايات معلمي الدراسات الاجتماعية بشكل خاص وبالتحديد الكفايات المتعلقة بتدريس التربية الوطنية، تم بناء قائمة بكفايات تدريس التربية الوطنية لمعلمي الدراسات الاجتماعية في الأردن تضمنت هذه القائمة محورين أساسيين:

المجال الأول: كفايات تدريس التربية الوطنية المتعلقة بالمعرفة السياسية، والسلوك الديمقراطي، ويتضمن هذا المجال (18) كفاية تدريسية.

المجال الثاني: كفايات تدريس التربية الوطنية المتعلقة بالمسؤولية الاجتماعية، والأخلاقية، ويتضمن هذا المجال (22) كفاية تدريسية.

وقد أصبح عدد الكفايات التدريسية في المجالين (40) كفاية تدريسية، وتم صياغة الكفايات التدريسية بعبارات تمثل أداءً يمكن ملاحظته وتحديد درجة ممارسته من قبل المعلمين.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما واقع ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية في الأردن لكفايات تدريس التربية الوطنية؟

من خلال الملاحظة الصفية، أظهرت تدني مستوى ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية في كفايات تدريس التربية الوطنية، حيث كانت درجة ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية لكفايات تدريس التربية الوطنية التي وردت في بطاقة الملاحظة الصفية كبيرة في (15) كفاية، ومتوسطة في (15) كفاية، وضعيفة في (10) كفايات، وربما يعزى ذلك

إلى أن معلمي الدراسات الاجتماعية يدرسون مادتي التاريخ والجغرافية، حيث يتعلق إعدادهم بهاتين المادتين بشكل اكبر من مادة التربية الوطنية، ومن ثم يوكل لهم تدريس مادة التربية الوطنية على أنها أحد فروع الدراسات الاجتماعية، الأمر الذي يشكل لهم ممارسة مختلفة في تدريسها بعكس مادة تخصصاتهم الفعلية، زيادة على ذلك قلة البرامج التدريبية المتخصصة التي تعدها وزارة التربية والتعليم للمعلمين أثناء الخدمة، لمعالجة موضوعات تتصل بعمل المعلم وتزويده بالمهارات والتطبيقات العملية الخاصة بممارسة عملية التعليم داخل الصف، وهي برامج عامة لكافة التخصصات.

الجـدول رقم (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وفق الجنس والخبرة والمؤهل والتخصص على بطاقة الملاحظة الكلية

المتغير		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الجنس	ذكور	45.08	3.30
	إناث	44.53	2.74
	المجموع	44.80	3.01
الخبرة	1-5 سنوات	45.30	3.05
	6-10 سنوات	45.47	2.85
	10 فأكثر	43.95	3.05
	المجموع	44.80	3.01
المؤهل	بكالوريوس	44.75	3.05
	بكالوريوس فأكثر	44.92	2.98
	المجموع	44.80	3.01
التخصص	تاريخ	44.54	2.89
	جغرافيا	45.00	3.26
	معلم مجال	45.00	3.10
	المجموع	44.80	3.01

الجـدول رقم (10)

نتائج تحليل التباين الرباعي لأثر الجنس والخبرة والمؤهل والتخصص للبطاقة ككل

4-Way-ANOVA

المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الجنس	18.953	1	18.953	2.372	0.136
الخبرة	12.229	2	6.115	0.765	0.475
المؤهل	4.715	1	4.715	0.590	0.449
التخصص	2.084	2	1.042	0.130	0.878
الخطأ	207.750	14	7.990		
المجموع	245.731	49			

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: هل تختلف درجة ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية في الأردن لكفايات تدريس التربية الوطنية باختلاف الجنس، والخبرة، والمؤهل، والتخصص؟

أظهرت نتائج تحليل التباين الرباعي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05) تعزى لمتغيرات الدراسة جنس المعلم وخبرته ومؤهله وتخصصه في درجة ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية لكفايات تدريس التربية الوطنية كما أظهرتها بطاقة الملاحظة للمجال الأول (الكفايات المتعلقة بالمعرفة والمسؤولية السياسية والسلوك الديمقراطي) ويعزو الباحث ذلك إلى أن معلمي الدراسات الاجتماعية يلتحقون ببرامج إعداد المعلمين نفسها

ويتعاملون مع المناهج نفسها، إضافة إلى التوافق بين سلوك المعلم المعلن الذي تعبر عنه آراؤهم والسلوك الملاحظ الفعلي الذي يمارسونه داخل حجرة الدراسة، ويعزو الباحثون كذلك الى أن الأردن بلد يسير نحو بناء قواعد ومرتكزات الديمقراطية، وذلك من خلال إنشاء وزارة مستقلة باسم وزارة التنمية السياسية، والانفتاح على العالم بشكل إيجابي، أدى إلى وعي المجتمع الأردني تجاه الديمقراطية معرفة وسلوكا. والمعلم جزء من المجتمع الأردني، حيث ظهرت اهتماماته نحو المسؤولية السياسية وممارسة السلوك الديمقراطي بشكل جيد.وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة الصبيحي (1986) والعويثاني (1994) جوارنه (1997) (كرم، 2000) (البنعلي ومراد، 2003)

وأظهرت نتائج تحليل التباين الرباعي وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05) تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث ولم يكن هنالك اثر لخبرة ومؤهل وتخصص المعلم في درجة ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية لكفايات تدريس التربية الوطنية على بطاقة الملاحظة للمجال الثاني (الكفايات المتعلقة بالمسؤولية الاجتماعية والأخلاقية) ويعزى ذلك إلى أن الأردن يشهد توجهاً نحو تفعيل مشاركة المرأة في البرامج والقضايا السياسية والاجتماعية والفكرية، إضافة إلى تفعيل دورها في اعتلاء مناصب قيادية في مختلف المواقع، ويعزى كذلك إلى أن الذكور يتمسكون بالسلطة اكثر من الإناث مما يجعلهن اكثر تساهلا في التنازل عن السلطة لبعضهن، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة (البنعلي ومراد، 2003).

كذلك أظهرت نتائج تحليل التباين الرباعي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05) تعزى لمتغيرات الدراسة جنس المعلم وخبرته ومؤهله وتخصصه لدرجة ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية لكفايات تدريس التربية الوطنية على بطاقة الملاحظة الكلية، وربما يرجع ذلك إلى أن المفاهيم أصبحت متداخلة، ولا تفرق بين الجنسين من خلال المساواة بين الرجل والمرأة، وعوامل الانفتاح على العالم، وتقارب الحضارات والشعوب، إضافة إلى أن مؤهلات المعلمين تتداخل في الكثير من المساقات في مرحلتي البكالوريوس والدبلوم، وكذلك تداخل مشترك في تخصصات (الجغرافيا، والتاريخ، ومعلم المجال)، كما يمرون جميعا بمستوى واحد من الخبرة أثناء عملية التدريس، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة الصبيحي (1986) والعويثاني (1994) جوارنه (1997) (كرم، 2000) (البنعلي ومراد، 2003).

6. التوصيـــات

في ضوء نتائج هذه الدراسة يوصي الباحثون بما يأتي:

التوصية المتعلقة بنتيجة السؤال الأول: تضمين هذه الكفايات في استمارة مشرفي الدراسات الاجتماعية في وزارة التربية ممن يشرفون على معلمي الدراسات الاجتماعية بحيث تؤخذ هذه الكفايات بالحسبان أثناء الزيارات الإشرافية لمبحث التربية الوطنية.

التوصية المتعلقة بنتيجة السؤال الثاني:عقد دورات متخصصة في استراتيجيات تدريس التربية الوطنية.

التوصية المتعلقة بنتيجة السؤال الثالث: زيادة عدد حصص التربية الوطنية في البرنامج الدراسي المدرسي ما أمكن ذلك.

التوصية المتعلقة بنتيجة السؤال: إجراء دراسة على متغيرات أخرى. وإجراء دراسة على متغيرات تشمل الجنس والخبرة والمؤهل والتخصص في مناطق أخرى من المملكة.

المراجع

إبراهيم، خيري علي، 1996، المواد الاجتماعية في مناهج التعليم بين النظرية والتطبيق، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

أبو حلو، يعقوب عبد ا وآخرون، 1995، العلوم الاجتماعية وطرائق تدريسها، الجزء (2)، عمان: جامعة القدس المفتوحة.

البنعلي، غدنانة مراد سهيد، يوسف سمير، 2003، الكفايات التدريسية لدى معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الإعدادية بدولة قطر كما يعكسها تقويم الأداء الصفي، مجلة العلوم التربوية، العدد (3)، ص 143-237.

جبر، سليمان وعلي سر الختم، 1983، اتجاهات حديثة في تدريس المواد الاجتماعية، الرياض: دار المريخ.

جرادات، عبد اللطيف وآخرون، 1983، التدريس الفعال، الطبعة الرابعة، عمان: دار الفكر.

الحبيب، فهد إبراهيم، 1996، دور مدير المدرسة تجاه النمو المهني للمعلم، مجلة جامعة الملك سعود، المجلد (8)، ص450-488.

الحضرمي، عمر ومصطفى العدوان، 2003، التربية الوطنية الوطن والمواطن والنظام السياسي في الأردن، عمان: دار مجدلاوي للنشر والتوزيع.

خميس، محمد عبد الرؤوف، 1995، فاعلية منهاج مطور في التربية الوطنية والمدنية في تنمية بعض جوانب التعلم اللازمة

لخصائص المواطنة لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية، جامعة الإسكندرية، الإسكندرية.

الرشدان، عبد ا ونعيم جعنيني، 1997، المدخل إلى التربية والتعليم، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

سعادة، جودت وخليفة أحمد ، وغازي جمال، 1997، اثر كل من الخبرة التدريسية والمستوى الملاحظ لاداء المعلمين بمدارس سلطنة عمان، في اكتساب طلابهم مهارة قراءة رموز الخريطة الجغرافية، مجلة مركز البحوث التربوية، السنة (6)، العدد (11) قطر،ص 81-120.

الشناق، عبد المجيد زيد، 2006، مساق التربية الوطنية، عمان، المكتبة الوطنية.

الظاهر، نعيم إبراهيم، 2005، التربية الوطنية، عمان: عالم الكتب للنشر والتوزيع.

علي، عزة فتحي، 2003، نموذج مستقبلي لمنهاج التربية المدنية في المدرسة الثانوية، القاهرة: ايتراك للنشر والتوزيع.

عليمات، محمد، 1997، الكفايات الضرورية لمعلمي التعليم المهني في المرحلة الثانوية في الأردن من وجهة نظر معلمي المدارس المهنية ومديرها، مجلة جامعة دمشق، المجلد(3)، العدد(13)، ص 85-127.

عودة، أحمد ومنصور القاضي، 2002، الإحصاء الوصفي الاستدلالي، الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

الغويل، سليمان صالح، 2002، الدولة والقومية، دراسة تحليلية مقارنة، بنغازي: منشورات جامعة قاريونس.

فريحه، نمر، 2002، فعالية المدرسة في التربية المواطنية، دراسة ميدانية، بيروت: شركة المطبوعات للتوزيع والنشر.

القاعود، إبراهيم عبد القادر وبشير الحمصي، 1996، درجة الارتباط بين أهمية الأساليب التدريسية وممارستها الفعلية من وجهة نظر المشرفين التربويين في محافظات الشمال في الأردن، مجلة جامعة الملك سعود، المجـلد (8)، ص419-447.

القطاونه، سامي، 2000، الكفايات التدريسية اللازمة لتحسين التدريس الصفي لمبحث اللغة العربية في المرحلة الأساسية العليا في مدارس محافظة الكرك الحكومية من وجهة نظر المعلمين ومدى ممارستهم لها، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة مؤتة: الكرك، الأردن.

كرم، إبراهيم محمد، 2000، ما مدى إتقان معلم المواد الاجتماعية بمدارس التعلم العام بدولة الكويت للكفايات التدريسية (دراسة استطلاعية لآراء الموجهين والمدرسين الأوائل)، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد (3)، العدد(4)، ص 12311.

مرعي، توفيق أحمد، 1983، الكفايات التعليمية في ضوء النظم، عمان: دار الفرقان.

المشاقبة، أمين، 1998، في التربية الوطنية النظام السياسي الأردني والمسيرة الديمقراطية، عمان: دار حامد للنشر والتوزيع.

المعافا، محمد يحيى، 2000، تقويم المهارات التدريسية لدى معلمي المواد الاجتماعية في مدارس الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي، مجلة البحوث والدراسات التربوية، السنة (8)، العدد (16)، ص51-74.

ناصر، إبراهيم، 1994، التربية المدنية (المواطنة)، الطبعة الأولى، عمان، مكتبة الرائد العلمية.

نبهان، يحيى محمد، 2004، طرق تدريس الاجتماعيات وتطبيقاتها العملية، عمان: دار يافا العلمية للنشر والتوزيع.

AL Jarrah, Abdallah. 2002. Democracy in the Jordanian Social Studies Curricula.pho thesis, Huddersfied University, Uk.

Arizona, department of education. 1989. Arizona social studies essential skills, C.

Chung, Hye Young. 2001. Comparing Studies Planning Processes of Expensed Teachers and Studies Teachers, *Dissertation Abstracts International*, AAC3018066.

Dunkin, M.Welch, A.Merritt, A.Phillips, R and Craven, R. 1998. The Chers Explanations of Classroom Events: Knowledge and Beliefs About Teaching Civic and Citizenship, *Teaching and Teacher Education*, Vol. (14), No.2, 141-151.

Elam, Stanley. 1980. Performance-Pasted Teacher Education: what is the stat of the Art? (was hingtan: AACTE).P.5.

Hewitt, W. 1978. Thomas Competency Referenced Professional Developments in Felder Dell, (Editor), Competency-Based National Council for the Social Studies Washington.

Kabiru, Farauk Mohammed. 1995. Citizenship Education in Nigerian Junior secondary schools. *Dissertation Abstract International* No.AAC.9106534.

Kalstounis, Theodor. 1994. Democracy Challenge as the Foandation for Social Studies. *Theory and Research in Social Education* ,Vol. (22), part2, 193.

Mellor, Suzanne and Kennedy, Kerry. 2003. Australian Students, democratic values and attitudes towards participation:indicators from the IEA civic education study. *Education Research* , Vol. (39), 525-537.

Mikkelsen, R. and Fjedtadm, D. 2003. Article in Press, I E A, Education Study Torney-Purta, *International Journal of Educational Research*, Vol. (35), 29-44.

National Council for the Social Studies. 1994. expect excellence: carriculum standards for social studies.Execative Sammary.Washing ton,D C.

France and in America: Comparative Perspectives, *The Social Science Journal*.

Welton, David A. and Mallan, John, T. Children and their World: Strategies for Teaching Social Studies. 1999. Edition. Houghtion Mifflin Company, Boston, New York,U.S.A.

Yalizhao,John, 2005. What elementary students and teachers say about The Social Studies spet/oct, Vol 5, No 2, 216-221.

Oliver, D., Heater, D. 1994. The Foundation of Citizenship, first published, New York London Toronto Sydney Tokyo Singapore.

Otsu, Kazuko. 1989. Civic education in transition:the case of Japan, Education Research, Vol. (35), 29-44, 2001.

Parke, B. Gifted Students in Regular Classrooms. Boston MA: Allyn and Beacom.

Ruget, Vanessa. 2006. The renewal of civic education in

The Study Aimed at Developing the Teaching Competences of Social Education Teachers through a Training Programme in Al-Karak Al-Mazar Education Directorate

Majed Al-So'ub*

ABSTRACT

The sample of the study included all social education teachers in the basic stage of Al-Karak directorate as well as all social studies teachers in the southern Al-Mazar directorate which amounted to (193) male and female teachers.

The sample the study was chosen according to the simple stratified random method of and amounted to (50) teachers.

The researchers constructed two instruments for this study. The first one was a classroom chicklist which included (40) competencies for teaching social education. The purpose of this instrument was to check the level of teachers performance to such competencies. Each teacher was offered a copy of the training program in order to be self –trained.

The second instrument was observation which was made to notify the degree of achieving the trained competencies.

The present study concluded the following findings:

1- There is no statically significant difference of social education practice of social education competencies that are attributed to experience, qualification and specialization of the teacher.
2- There is statistically significant differences that are attributed to gender and these differences were in favor of female social studies teachers.

The study recommended that competencies should be included in the evaluation forms of social education supervisors in the (MOE) under the condition that they should be considered during supervision visits in civic education classes.

Keywords: Social education, social studies, citizenship, Jordan, education, competences, teachers.

* Mu'ta University, Al-Karak, Jordan. Received on 27/5/2007 and Accepted for Publication on 8/1/2008.